



# Gymnasieelever på »feltarbejde« i kirken

Siden 2015 har Folkekirkens Skoletjeneste i Gladsaxe og Herlev tilbudt undervisningsprojekter til gymnasier i lokalområdet, og det har vist sig, at folkekirken kan indgå som en ressource og et anderledes læringsrum i forbindelse med gymnasiernes undervisning. Men tilbuddene skal skræddersyes gymnasiets læreplaner, hvis de skal være attraktive for lærerne.

*Af Mette Hemmingsen, cand.mag., projektmedarbejder i Folkekirkens Skoletjeneste i Gladsaxe og Herlev og tidligere gymnasielærer i dansk og religion*

## Begyndelsen

Gladsaxe-Herlev provsti prioriterede i 2015 at udvide skoletjenesten med 100%. De to fuldtidsansatte medarbejdere deles om arbejdet med grundskolen, mens de fordeler ansvaret for områderne SOSU- og gymnasieuddannelser mellem sig. Skoletjenesten udsender kataloger med tilbud til de lokale gymnasier, men muligheden for at samarbejde med skoletjenesten er også blevet fortalt videre fra lærer til lærer på gymnasierne.

## Hvad kan kirken tilbyde?

Folkekirken kan byde ind med læringsforløb, der tilbyder noget særligt og andet end det, eleverne oplever i den daglige undervisning, nemlig et møde med mennesker, der praktiserer religion. Ifølge gymnasiets læreplan for religion skal undervisningen indeholde »udadrettede aktiviteter og feltstudier«, og netop her har folkekirken noget at byde på. Præsterne er oplagte faglige kilder, som eleverne kan møde ansigt til ansigt og gå i dialog med. Skoletjenesten kan til dels trække på erfaringerne med at udvikle tilbud til grundskolerne, fx hvad angår inspiration til faglige emner, PR, kontakt til præster mv. Men gymnasiets religionsundervisning bygger på en anden fagtradition, og tilbuddene skal derfor skrues anderledes sammen end de forløb, der udbydes til grundskolen. Gymnasiefaget tager udgangspunkt i forskellige religionsvidenskabelige metoder, bl.a. er det at sammenligne religiøse ståsteder et centralt element, hvilket undervisningstilbuddene fra Folkekirkens Skoletjeneste imødekommer.

*»Ekskursioner ud af huset er obligatoriske, og her kan folkekirken sammensætte unikke forløb, hvor eleverne møder forskellige præster og får øjnene op for folkekirkens bredde og rummelighed.«*

I første omgang rettede skoletjenestens tilbud sig mod religionsfaget, og de var vinklet skarpt i forhold til det faglige fokus og de metoder, man arbejder med i faget. Ekskursioner ud af huset er obligatoriske, og her kan folkekirken sammensætte unikke forløb, hvor eleverne møder forskellige præster og får øjnene op for folkekirkens bredde og rummelighed. Eksempelvis kan et emne om frelse, opstandelse eller vielse af homoseksuelle være relevante, mens fx eksistenssamtaler eller oplæg om tro i mindre grad passer ind i gymnasiets faglighed.

## Dialog, debat og »mærkelige spørgsmål«

Folkekirkens Skoletjeneste byder fx ind med forløb, hvor eleverne møder to præster, der først laver hver deres workshop, siden mødes og debatterer i kirken og går i dialog med eleverne. Et typisk tilbud kunne omhandle emner som næstekærlighed, opstandelse, vielse af homoseksuelle, »Grosbøll-sagen« eller lignende. Formålet er, at eleverne får forskellige vinkler på emnerne. Forløbene kan også være tværreligiøse, hvilket gymnasierne har udvist stor interesse for. Men skoletjenestens forløb har ikke alene til hensigt at opfylde de faglige mål i læreplanerne, men også at understøtte gymnasiets almentdannende sigte. Det er som folkekirkelig skoletjeneste eksempelvis oplagt at tilbyde forløb, der tematiserer menneskelige grundvilkår som død og sorg. Skoletjenesten tilbyder bl.a. et forløb om ritualer i forbindelse med døden. Denne type forløb har ikke blot til hensigt at formidle et fagligt stof, men også at give eleverne mulighed for at stille spørgsmål og gøre sig eksistentielle overvejelser. Eleverne har bl.a. meldt tilbage, at det er spændende at arbejde med emner, »man ikke normalt taler så meget om« og få mulighed for at »stille mærkelige spørgsmål«.

*»Det er spændende at arbejde med emner, »man ikke normalt taler så meget om« og få mulighed for at »stille mærkelige spørgsmål«.«*

### **Skoletjenesten i aktiv rolle**

Skoletjenesten er i tæt dialog med præster og lærere forud for et besøg i kirken. Skoletjenestens medarbejder laver et udkast til kirkebesøgenes indhold og tilrettelægger dem derefter i samarbejde med de præster, der skal medvirke, hvilket giver et klart pædagogisk og fagligt fokus. Nogle gange produceres et forberedende materiale i form af små videointerviews, tekster eller citater, som eleverne skal have set eller læst på forhånd. Skoletjenesten tager sig desuden af alt det praktiske omkring besøgene fx koordinering med lærerne og reservering af lokaler. Skoletjenesten udbreder tilbuddene gennem et tilbudskatalog, der sendes ud til skolerne i begyndelsen af hvert skoleår, hvor 6-8 tilbud præsenteres. Se det aktuelle katalog fra 19/20.

### **En bredere vifte af tilbud**

Da skoletjenesten tilbage i 2015 for første gang udsendte et tilbudskatalog til gymnasierne, rettede forløbene sig primært mod religionsundervisningen. Men de seneste år har der også været tværfaglige tilbud på programmet målrettet religion og dansk. Skoletjenesten har bl.a. tilbudt et forløb om syndefaldsmotivet i aktuel litteratur, hvor eleverne fik et oplæg ved en teolog og en skriveworkshop med en forfatter. Ligeledes har det været oplagt at gribe fat i de mange romaner om sorg, der de seneste år er udkommet i dansk litteratur. Skoletjenesten tilrettelægger forskellige forløb med en forfatter og en teolog, der besøger en klasse. Forfatteren læser højt og fortæller om bogen, hvorefter præsten giver en fortolkning af bogen og perspektiverer til sine egne erfaringer med at møde mennesker i sorg. Det er hensigten på sigt at udbygge de tværfaglige tilbud, da skoletjenesten generelt møder åbenhed og interesse fra gymnasiernes side.

Se mere på hjemmesiden: <http://www.fsgh.dk/gymnasium/>